**Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре**

 За основу рабочей программы взяты ООП МБДОУ Тацинского д/сада «Колокольчик», программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методические рекомендации Л. И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г
2. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13№26 от 15.05.2013г
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

4)Уставом МБДОУ Тацинского д/сада «Колокольчик»

**Рабочая программа имеет цели:**формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

 **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**В Программе учитываются следующие подходы:**

**Деятельностный подход:**организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Индивидуально-дифференцированный подход:**все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход**позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход**дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

**Формы деятельности образовательной области «Физическая культура»**

***Цели:***

* формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с****педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| Интегрированная детская деятельность | Утренняя гимнастика.  |   | Утренняя гимнастика.  |
| Игры  | Подвижные игры. | Самостоятельные подвижныеигры и игровые упражнения | Совместные физкультурные досуги и праздники. |
| Игровые упражнения  | Физкультминутки.  Подвижные и спортивные игры  и упражнения.  Гимнастика после дневного сна. Физкультурные досуги. Физкультурные праздникиНеделя здоровья.    Индивидуальные занятия с ребёнком. | Спортивные игры и упражнения (катание на санках, велосипеде и пр.).  | Совместные занятия спортом.   |

**ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

**В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***2 -3 года*** | ***3-4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
| ***1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 10 мин.**20 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 15 мин.**30 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 20 мин.**40 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 25 мин.**50 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 30 мин.**1 час в неделю** |
| Физкультурное занятие на прогулке  | 1 раз в неделюпо 10 мин.**10 минут в неделю** | 1 раз в неделюпо 15 мин.**15 минут в неделю** | 1 раз в неделюпо 20 мин.**20 минут в неделю** | 1 раз в неделюпо 25 мин.**25 минут в неделю** | 1 раз в неделю**30 минут в неделю** |
|  Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | 2 раза в неделюпо 5 мин**10 минут в неделю** | 2 раза в неделюпо 7,5 мин**15 минут в неделю** | 2 раза в неделюпо 10 мин**20 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 12-15 мин.**30 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 12-15 мин. **30 минут в неделю** |
| ***2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ*** |
| Утренняя разминка | 4 мин | 4-5 мин | 5-6 мин. | 8-10 мин. | 10-12 мин. |
| Гимнастика после сна | 7-8 мин | 8-9 мин | 9-10 мин. | 10-12 мин | 12-15 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 10 мин. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Физкультминутки во время занятий | 1 мин | 1 мин | 1,5-2 мин | 1,5-2 мин | 1,5-2 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема | 4 мин | 7-8 мин | 10 мин | 10-12 мин | 15 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД  | 5 мин | 7-8 мин | 10 мин | 10-12 мин | 15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц10 мин | 1 раз в месяц15 мин | 1 раз в месяц20 мин | 1 раз в месяц25 мин | 1 раз в месяц30 мин |
| **ИТОГО В ДЕНЬ****ИТОГО В НЕДЕЛЮ** | **32** **(42 мин)****160 (210мин)** | **46** **(61 мин )****230 (305мин)** | **58** **(78 мин) 290 (390мин)** | **71** **(96 мин) 355 (480мин)** | **89****(119мин****445 ) (595мин)** |